

Réseau Enseignants – Ecole dehors

Relevé des échanges – 08/11/2023 de 9 h à 12 h

Ecole – Rosnay

Participants :

Vanessa BLONDEAU, école de Douadic (TPS à MS) ; Isabelle HEROUART, école de Luant (CE1) ; Julie PHILIPS, école de Mérigny (TPS à CP) ; Astrid NEEL, école de Lureuil (CE2 à CM2) ; Colette RENAUD, école de Méobecq (CE1 – CE2) ; Fanny TAVENON, école Maurice Rollinat de Villedieu-sur-Indre (CE2) ; Anne-Lise LEVRAULT, école de Tournon-Saint-Martin (TPS à MS) ; Anaïs BOURBON, école de Tournon-Saint-Martin (CM1) ; Muriel BAUDAT, Conseillère pédagogique de circonscription de l'Education nationale du Blanc ; Frédérique ARDIBUS, animatrice nature Parc naturel régional de la Brenne ; Ambre MASURE, animatrice nature en apprentissage CPIE Brenne-Berry ; Claire HESLOUIS, responsable des animations CPIE Brenne-Berry ; Angélique GAGNOT, responsable pédagogique CPIE Brenne-Berry.

Après un café d'accueil à l'école de Rosnay, et déjà de riches échanges, départ pour le camping de Rosnay perçu comme un éventuel lieu d'école dehors.

1- Temps 1 (9h30-10h30) = Attentes et questionnements

Un jeu de découvertes est proposé aux participantes : le cercle des connaissances, un sur le prénom et un sur le lieu d'exercice de la profession.

Puis une activité de création d'œuvre éphémère est lancée avec la consigne « Allez récolter un élément naturel qui exprimera / représentera la principale question que vous vous posez sur la pratique d'école dehors, posez-là sur le drap blanc pour créer une œuvre artistique collective. »

Il en ressort :

- Quid de la **météo** ? Quand il y a beaucoup de pluie ou trop de chaleur...
- Besoin de recherches d'idées d'**activités**, des nouvelles, avec une attention particulière pour des activités avec les grands (cycle 3)... Intérêt pour la vannerie sauvage, qui permet de faire le lien avec plusieurs disciplines, tous les domaines de compétences...
- L'annonce du réseau a pu être perçu comme un **réseau « social »**, pour échanger sur les pratiques, mais la convivialité de se retrouver ensemble, dehors, prend le dessus sur un groupe « Whatsapp » par exemple, même si une liste de diffusion peut s'envisager, à créer, afin d'échanger des outils, des idées.
- Un **nom** pour ce réseau ? Pour **donner envie** à plus d'enseignants de pratiquer :
 - Réseau « roseau » parce que l'école dehors ça va dans tous les sens ! Et ça fait du bien...

- Réseau « pissenlit » parce que chaque graine représente chaque enseignant, qui prend son envol... Il faut faire germer des idées, dans les écoles, et inciter de nouveaux enseignants à se lancer dans l'école dehors. Grand besoin d'avoir beaucoup d'idées pour que chaque enfant vive au moins une fois l'école dehors dans sa scolarité.
- Le lien sanitaire / les bénéfices pour la santé d'être dehors sont également soulevés.
- L'expérimentation est une attente du réseau avec l'image du chardon qui « pique dans le doux », bousculer ses habitudes professionnelles.
- A travers cette pratique pédagogique, il y a une volonté de s'enraciner, à l'image d'une plante fine et sèche qui souhaite s'étoffer et verdier.
- Besoin de **connaissances naturalistes / scientifiques** : à réfléchir dans d'autres réunions du réseau, selon les thématiques. Le CPIE et le PNR proposent des sorties grand public pour s'intéresser à certains sujets (« demandez le programme ! »), nous pourrions lister vos demandes pour répondre à vos attentes à l'avenir.
- Demande de faire ressortir les mini-guides les plus intéressants des Editions de la Salamandre, très bien faits (2€ pièce), pour accompagner l'école dehors avec les enfants : cf <https://boutique.salamandre.org/miniguides.fam-104/> (123 en tout, mais certains en rupture)

Voici notre sélection (liste sans ordre de priorité, à vous de le fixer) :

- n° 19 vivre la nature au fil des mois
- n° 36 légumes retrouvés
- n° 41 minibestioles
- n° 43 au-dessus de la rivière ou n° 56 demoiselles et libellules
- n° 49 des mares pleines de vie
- n° 50 les stars de la haie
- n° 51 reconnaître les oiseaux sans se tromper
- n° 53 survivre en hiver
- n° 55 la nature au jardin (un incontournable pour les écoles avec jardin)
- n° 67 papillons des prairies
- n° 69 clé des feuillus ou n° 60 feuillus de plaine
- n° 71 familles de plantes
- n° 74 identifier les plumes
- n° 80 les reptiles
- n° 91 les graminées
- n° 93 les fougères
- n° 96 les chenilles
- n° 108 les plantes des murs
- n° 114 les plantes comestibles
- n° 116 fruits d'arbustes feuillus
- n° 118 les écorces
- n° 119 clé des empreintes d'oiseaux

- Des cahiers techniques de l'association CPN (Connaître et Protéger la Nature) sont très intéressants et certains sont disponibles à la Maison de la Nature et de la Réserve de Chérine, à Saint-Michel-en-Brenne.
- Demande de partager des outils en commun, avec certains déjà mis en pièces jointes de ce compte-rendu : grille d'observation des élèves, charte de l'accompagnateur, communications avec les parents, avec la municipalité, argumentaire / projet pédagogique...
- Un réseau régional est déjà créé avec le Graine Centre – Val de Loire, basé sur des pratiques de formations puis d'échanges. Si vous êtes intéressés, inscrivez-vous auprès de Mathilde de Caqueray sur ecole-dehors@grainecentre.org
- Enfin, des padlets existants sont évoqués pour puiser plein (beaucoup) de ressources, les voici :
 - Padlet participatif pour le partage de ressources autour de l'école dehors créé par le groupe école dehors de l'OCCE 45 :
<https://padlet.com/AmandineIrlande/7jxk9ygiqoxlxjmb>
 - Il existe aussi les padlets créés par Crystèle Ferjou :
 - <https://padlet.com/classedehors79/l-cole-autrement-apprenons-dehors-2it6636lkhbgzjb>
 - <https://padlet.com/classedehors79/l-cole-autrement-apprenons-dehors-5i2saa31ppbl5e28>
 - <https://padlet.com/classedehors79/l-cole-autrement-apprenons-dehors-h3vf0dx6hpzsjfqk>
 - Et les ressources bibliographiques du Réseau de Pédagogie Par la Nature :
 - <https://padlet.com/RPPN/rppn-ressources-bibliographiques-en-ppn-destination-des-prof-m86aznhqvfs1gw7p>

2- Temps 2 (10h30-11h30) = Échanges de pratiques / d'idées d'activités en 2 groupes :

❖ Echanges du groupe pour la maternelle

- Discussion sur la possibilité de faire plus une balade, classe promenade plutôt qu'école dehors sur un même lieu : l'importance de rester sur un même lieu est souligné pour assurer des repères, le réconfort des plus jeunes, des rituels... Le temps de regroupement à la fin est très important, ils adorent ça ! Mais quand d'autres lieux à proximité sont intéressants, du fait de milieux naturels différents, il ne faut pas s'interdire d'y aller de temps en temps, il ne faut rien s'interdire !
- Objectif : réussir à rebondir sur les découvertes des élèves, stimuler, mais il faut du temps... « ouvrir le champ des possibles ».
- Idée de créer des temps différents, en alternance, comme en classe, pour que ce ne soit pas linéaire.
- Prévoir quelques activités, au cas où, mais pas trop...
- Sable : tracer
- Bord de rivière, ou mare ou étang : transvasement, observation...

❖ Echanges du groupe pour l'élémentaire

- Apprendre en mouvement. Comment ? En allant dehors...

- Préparer le groupe, trouver puis observer le lieu, prévoir un chariot avec une bâche mais peu de matériel.
- Ne pas se décourager : 5 séances parfois pour que la classe se pose, que le groupe apprenne à être dehors.
- Parler de ce qu'ils ont trouvé, rebondir sur ce que les enfants apportent.
- Possible de commencer dans la cour, pour ritualiser.
- LACHER PRISE
- Peur de ne pas faire tout le programme et de se sentir légitime par rapport aux parents et aux collègues, d'où l'importance d'informer, en réunion de rentrée si possible ou une réunion spécifique en listant tous les bénéfices pour la santé et les apprentissages.
- Travail sur les 1^{ers} secours : l'USEP peut accompagner sur ce sujet.
- Attention au réseau téléphonique pour la sécurité, les urgences !
- Les adultes pour accompagner : penser aux jeunes retraités, aux AESH, ou s'il y a une autre classe à proximité mais attention à l'affectif pour ne pas modifier le comportement de certains enfants... D'où la nuance sur l'accompagnement par des parents : dans la pratique, le fait de les solliciter est intéressant pour qu'ils découvrent ce qui se passe et soient « défenseurs » de la pratique mais les enfants peuvent être différents s'il y a leurs parents à côté. La charte de l'accompagnateur est un document important à établir et à partager afin que tout se passe pour le mieux.
- Proposer aux accompagnateurs de faire avec les enfants, de repérer les limites, donner ensemble les consignes, retrouver des rituels et laisser de la place à la créativité...
- Les parents, voire les collègues, peuvent se demander ce qui peut être fait de différent à chaque séance : importance de communiquer avec les familles (blog, ENT, applis...) avec des photos décrivant les activités, beaucoup de détails au début, puis seulement quelques photos et les parents comprennent ensuite.
- Cela peut passer par constituer un groupe (binôme ou trinôme) d'élèves « journalistes » qui serait différent à chaque séance ?
- Et les collègues ? Bien observer les enfants dans la cour, montrer les risques mesurés, laisser la part au jeu libre, tout en redonnant les consignes d'attentions, respect, sécurité... Leur proposer de faire avec les enfants ?

3- Temps 3 (11h30-12h) = Bilan, perspectives suite à cette 1^{ère} rencontre et retour

- Très heureuses (et oui que des femmes) de partager ces moments avec celles qui pratiquent déjà !
- Création d'un réseau (social) pour échanger et communiquer, ou liste de diffusion
- Organiser ces rencontres de réseau sur des lieux d'école dehors, à proximité d'une école
- Essai de centraliser plus au niveau départemental ces rencontres (Luant le prochain ?)
- Possibilité d'emmener ses enfants, ce qui résoudrait des problèmes de garde...
- Aller voir comment les autres pratiquent, sur des temps de classe, si on sait les moments à l'avance ça permet d'anticiper et demander à l'Inspection de se faire libérer (remplaçant) ?
- Faire vivre des expériences, le vivre pour se lancer !
- Identifier les freins et trouver des solutions / réponses pour aider
- Problème des accompagnateurs : existe-t-il des réseaux d'associations, retraités, bénévoles ?

- Interventions du PNR Brenne et du CPIE Brenne – Berry pour exploiter les aspects scientifiques / naturalistes, mais la question du financement est soulevée : demander à sa collectivité lors du budget ou tenter un dossier CREEDD (Convention Régionale d'Education à l'Environnement et au Développement Durable) chaque année : <https://www.grainecentre.org/appel-projet-pour-les-etablissements-scolaires>
- Aller consulter le site <https://www.vigienature-ecole.fr/node/457> et participer à un protocole ? Vigie Nature est un programme de sciences participatives proposé aux scolaires par le Muséum National d'Histoire Naturelle et ses partenaires. Son objectif est de découvrir et de suivre la biodiversité commune grâce à 10 protocoles en suivant une démarche scientifique et partager les données collectées avec les chercheurs du Muséum.