



Demi-journée d'échange de pratiques
Mercredi 10 Décembre 2025 à l'école
Louise Michel de Bourges (Cher)
CPIE Brenne-Berry et Cher Emploi
Animation



« Demi-journée d'échanges de pratiques sur l'école du dehors »

Participant(e)s

Prénom	Nom	Etablissement/structure
Nadia	Villaldea	Lunery
Françoise	Soubiran	Ecole Mat. Jules Ferry Bourges
Coralie	Gadouillat	Ecole Mat. Hedy Lamarr Bourges
Audrey	Griot	Sancoins
Valérie	Berçon	Vesdun
Vittoria	De Luca	Ecole Mat. Hedy Lamarr Bourges
Estelle	Le Roux	Loye/Arnon
Adeline	Billot	Ecole Mat. Hedy Lamarr Bourges
Rachel	Langlais	Ecole Mat. Hedy Lamarr Bourges
Lévaÿ	Cavalin	Ecole Mat. Hedy Lamarr Bourges
Aurélie	Tei	Ecole Mat. Hedy Lamarr Bourges
Emma	Ouartam	Ecole Tunnel Château Vierzon
Aline	Gilbert	Ecole Louise Michel Bourges
Raphaëlle	Besse	Ecole Mat. Hedy Lamarr Bourges

Déroulement

De 9h30 à 12h :

1. Accueil, mise en bouche (15min)

Réchauffement corporel et cérébral : mettre dans l'ambiance et briser la glace avec :

Graine Centre-Val de Loire

Ecoparc – Domaine de Villemorant - 41210 Neung-sur-Beuvron
02 54 94 62 80 – info@grainecentre.org

"Le Thermomètre des Sensations" : Inviter chaque personne à dire un mot qui décrit sa sensation (physique ou émotionnelle) liée au froid, puis un mot sur une émotion positive liée à l'hiver dehors.

Et Le "Mur des Défis Hivernaux" : Identifier les freins et les besoins : Qu'est-ce qui est le plus difficile pour eux l'hiver dehors ? (Matériel, motivation des élèves, organisation, sécurité, etc.)

2. Echanges de solutions sur les problèmes relevés (45min)

Echanges détaillés dans le chapitre plus loin

3. Point sur le feu en école dehors (15 minutes)

Présentation du feu et son utilisation en respectant le cadre légal de notre département, protocole et arrêté préfectoral fournis aux institutrices dans le compte-rendu de cette matinée. Apprentissage aux tout-petits par la construction et allumage de petits feux dans des bols.

4. Exploration et Ateliers Pratiques (1h) :

- Atelier 1 :

(Bulles gelées (si très froid) : Souffler des bulles de savon et observer leur gélification ou leur cristallisation. Glaçons artistiques : Préparer de petits moules ou pots (pots de yaourt, boîtes de conserve) avec de l'eau et y ajouter de petits éléments naturels (feuilles séchées, brindilles). (L'idée est de les laisser dehors avant la formation pour montrer le résultat). Discuter des changements d'état (eau/glace).)

Nous n'avons pas pu leur présenter, la température extérieure était bien trop élevée. Nous sommes donc partis sur la présentation de l'installation d'un tarp avec apprentissage des nœuds adéquats.

- Atelier 2 :

Pourquoi les feuilles tombent en automne ? Land art cycle 1 et sciences principe de la photosynthèse par un jeu

- Atelier 3 :

(Simplement évoqué car les températures n'étaient pas adéquates)

Le Défi Isolation :

Matériel simple : Un ou deux thermomètres (facultatif), un petit objet (un caillou, une noix) pour représenter un animal, beaucoup de matériaux naturels secs (feuilles mortes, mousse, aiguilles de pin, herbes sèches, copeaux de bois).

L'idée : Mettre en pratique les principes d'isolation que les animaux utilisent.

Consigne : Les enseignants doivent construire un abri pour leur petit "animal" (l'objet) en utilisant uniquement les matériaux naturels environnants. L'objectif est de rendre cet abri le plus isolant possible pour le protéger du froid (et du vent).

À discuter : Quel matériau est le meilleur isolant ? (Souvent ceux qui emprisonnent le plus d'air). Comment l'épaisseur aide-t-elle ? Comment l'humidité (à éviter) nuit-elle à l'isolation ?

Objectif pour les enseignants : Comprendre l'importance de l'air emprisonné comme isolant et faire le lien avec les adaptations des animaux en hiver.

5. Partage et Conclusion (15 minutes)

Astuces Matérielles et Logistiques

Échange entre pairs sur les meilleures pratiques. D'autres exemples de matériel pour lutter contre les météo difficiles et le froid (bonnes bottes, kit d'urgence, astuces pour les vêtements, le feu).

Thèmes abordés : L'habillement (méthode des 3 couches), le matériel d'urgence, gestion du lieu de repli, boisson chaude.

L'Hiver, un Avantage Pédagogique

Récapituler les opportunités de l'hiver (silence, traces d'animaux, lumière particulière, éphémère, sciences du froid). *En tant qu'éducateur environnement : insister sur l'observation de la faune et de la flore en hiver (hibernation, migration, stratégies de survie).*

Fiches évaluations remplies par les institutrices en nous indiquant au dos leurs besoins pour les prochaines séances.

Echanges

Ci-dessous, le contenu des post-it bleus avec les problèmes relevés pour animer dehors l'hiver par les institutrices puis leurs solutions et pistes apportées par le groupe et les animateurs.

- Terrain non praticable : on peut trouver un autre terrain ailleurs, faire séance exceptionnelle dans la cour, utiliser les chemins communaux et si les enfants sont bien équipés un terrain n'est pas souvent totalement impraticable.
- Matériel quand il pleut ? Assises ? Pour pouvoir écrire ? Pour transporter le matériel d'animation ? : Un chariot permettant de tout transporter, utilisation d'une bâche au sol et d'un tarp à installer avec les enfants (garder la « corde support » d'une séance à l'autre si emplacement toujours similaire) et bâches individuelles pour chaque enfant en supplément (à découper dans des bâches récupérer chez des agriculteurs par exemple ou dans des nappes en plastique). Pour ceux qui en ont la possibilité, rondins coupés en guise de siège.
- Moins de matières premières ? Moins de ressources naturelles ? : Se poser la question avec les enfants, pourquoi il y en a moins ? A quelle saison sommes-nous ? Comment fonctionnent-elles ? Prévoir également vos activités en fonction de la période !

- Lutter contre le froid ? Vêtements fournis par les familles ? Par l'école ? Manque de motivation ? : « On sort 10 min » permet de motiver les troupes au départ et une fois dehors tout le monde veut y rester.
Combinaison de ski, bottes fourrées, doubler les paires de chaussettes, pantalons imperméables sont trouvables pour vous faire un stock pas cher à l'école avec Emmaüs ou des enseignes de supermarché proposant ce genre de matériel de façon saisonnière. Pour les cas un peu plus compliqués, avoir une couverture de survie. Rajouter une tisane pendant la collation de la mi-séance, avec un petit peu de sucre en début d'année pour donner envie aux enfants puis le retirer en cours d'année. Pour les écoles ayant un emplacement permanent et une autorisation du propriétaire, possibilité de monter des haies sèches afin de créer un espace protégé du vent. Privilégier des activités en mouvement ou même créer un parcours de mobilité à utiliser tous les débuts de séance pour réchauffer les enfants et les habituer à leur tenue parfois inconfortable notamment les tout-petits. Enfin, présentation du feu et son utilisation en respectant le cadre légal de notre département, protocole et arrêté préfectoral fournis aux institutrices dans le compte-rendu de cette matinée. Apprentissage aux tout-petits par la construction et allumage de petits feux dans des bols.

Ressources

- Protocole « Faire du feu à l'école dehors » élaboré par Guillaume Nioncel
- La dernière Luciole sortie, « Dehors, on adore », par le Graine
- Livres sur l'école du dehors partagés par l'institutrice nous ayant reçu