

« Demi-journée d'échanges sur l'école dehors dans l'Indre »

Participantes

Prénom	Nom	Structure
Aurélie	ROUVELIN	MS, école maternelle George Sand Issoudun Coordinatrice Centre Pilote Sciences
Cécile	BOURY	MS, école Jean Moulin Mers-sur-Indre
Anne	BONNIN	PS, directrice école Jean Moulin Mers-sur-Indre
Éléonore	ARNAUD	CP-CE1-CE2, école de Lignac
Ludwig	AUSSANAIRE	CE1-CM2, école élémentaire Lourouer-Saint-Laurent
Gaëlle	MULLER	CPD Arts Plastiques DSDEN 36
Claire	HESLOUIS	CPIE Brenne-Berry
Angélique	CHAGNON	CPIE Brenne-Berry / Éducation Nationale

Déroulement

14h - 14h15

Arrivée des participantes, feuille de présence, attente des retardataires (😊) et café d'accueil.

Information sur le fait que le réseau a lieu aujourd'hui, pour la 2^{ème} fois un mercredi après-midi afin de cibler des collègues enseignants du secondaire, ainsi que certains collègues du primaire qui préfèrent travailler leur classe le matin et venir l'après-midi. Le bouche à oreille nous aidera peut-être à toucher plus de professeurs de collèges / lycées lors des prochaines rencontres. La météo étant très humide en ce jour, l'accueil et les échanges se font exceptionnellement à l'intérieur, dans la classe d'Anne.

14h15 - 14h30

Tour de présentation avec attentes de chacun.e

Anne : 19 PS à Mers sur Indre. Pédagogie qui intéresse. A participé à une formation sur l'aménagement des espaces intérieurs pour les maternelles.

Gaëlle : Conseillère pédagogique départemental Arts plastiques. Aller dehors en art plastique.

Cécile : Elle a été de 2004 à 2019 à Sarzay. Aujourd'hui, maternelles à Mers sur Indre. Elle est curieuse de voir ce qui se fait, d'où sa présence aujourd'hui. Elle est allée sur des blogs pour découvrir mais elle a encore besoin de conseils. Elle souhaite se lancer prochainement et veut postuler à nouveau l'appel à manifestation d'intérêt du CPIE pour être accompagnée.

Aurélié : en maternelle sur la circonscription d'Issoudun depuis 2019, rattachée à l'école George Sand, elle vient d'Alsace et a eu le concours en 2007. Aujourd'hui, elle est missionnée à mi-temps coordinatrice du Centre Départemental Pilote Sciences pour le 1^{er} degré, qui vient de se lancer, avec l'appui de la fondation La Main à la Pâte. Elle doit faire l'inventaire des mallettes sciences des circonscriptions et des dossiers pédagogiques pour les nouveaux enseignants.

Ludwig : il pratique l'école dehors depuis cette année. Il a 20 min de marche, avec des CE1/CM2 à Lourouer Saint Laurent, dans un bosquet privé. Il y a plein de trucs qui fonctionnent mais par manque d'accompagnateurs, il risque de ne pas pouvoir poursuivre. C'est un RPI de 4 écoles. Le bosquet permet de d'isoler les sons, et il a mis un piège photos sur plusieurs semaines, pour faire la carte d'identité de certains animaux, avec les élèves, quand ils ne sont pas sur leur lieu d'école dehors.

Échanges et réflexions collectives pour mobiliser d'autres adultes sur la commune : retraités, bénévoles de la médiathèque...

Eléonore : CP/CE1/CE2 sur Lignac (directrice également). Elle tâtonne depuis 5 ans. Cette année elle y va tous les jeudis, sur des chemins communaux et au potager mis en route depuis le printemps derrière l'école. Un parent s'oppose (encore) à la pratique de l'école dehors.

Idée ressources : l'instagram d'Alexandre Ribeaud : professeur des écoles à Paris qui est missionné, avec la Ville de Paris, sur un lieu d'école dehors pour accueillir et former des professeurs des écoles qui souhaitent se lancer dans la pratique d'école dehors : **instagram** : alex_maclassedehors

Information sur la journée de présentation et d'échanges sur la **pédagogie Freinet**, où il sera question de classe promenade, le lundi 6 juillet à l'école de Ruffec : <https://docs.google.com/document/d/1oIDl94WluH8UGXMgJKoiJn-eGURP6Trp/edit>

La **grille d'observation** de l'école dehors est évoquée et mise ici dans ce compte-rendu (*fichier pdf ou word séparé sur demande*) :

Classe dehors

Séance n°.....

Date :	Durée :
Nombre d'accompagnateurs : Qui ?	Météo :
Nombre d'élèves :	
Intentions pédagogiques :	
Déroulement :	
Mon impression générale :	

Les retours des élèves à la suite du temps de bilan collectif de la sortie :

Les questions des élèves :

Remarques sur le lieu :	Remarques sur le matériel et équipement :
-------------------------	---

Les questions que je me pose / problèmes rencontrés :

Idées pour la prochaine séance :

Lors de cette sortie, mes élèves :

Compétences	Observations de situations et comportement des enfants
Autonomie	
Coopération Collaboration Empathie	
Créativité	
Motivation / curiosité	
Motricité	

Langage	
Concentration	
Confiance en soi	
Lien avec l'environnement	

Compléter cette grille à chaud, ou juste après la sortie, suivant vos observations globales, en s'intéressant à l'ensemble des enfants et en notant des événements, des faits, des comportements marquants et singuliers, spécifiques à un enfant ou à un groupe d'enfants.

Vous pouvez vous aider pour cela des pistes de situations proposées dans la grille ci-après.

Pistes de situations et de comportements observables pour chaque compétence des enfants en école dehors :

Compétences	Observations de situations et comportement des enfants
Autonomie	- Entreprend ou reprend une activité de sa propre initiative - Gère les tâches demandées de manière autonome - Trouve des solutions de manière autonome - Gère son équipement, le matériel de façon autonome - S'habille seul - Ajuste sa tenue en fonction de la météo et de l'effort physique - Sait comment se réchauffer quand il fait froid - Investit la totalité de l'espace à sa disposition, a l'esprit aventurier - A besoin d'aide souvent, ponctuellement, en fonction de l'activité
Coopération Collaboration Empathie	- Capacité à demander, proposer ou accepter de l'aide - Ne remarque ou ne réagit pas quand quelqu'un a besoin d'aide - Capacité à partager un espace, des outils, du matériel - Écoute, prend en compte les informations données par ses camarades et/ou l'enseignant/animateur - Comment se comporte-t-il dans le groupe : mène – suit – reste à l'écart – observe – est actif – est souvent seul – à deux – en groupes – avec les mêmes enfants - Aide à résoudre des conflits ou a besoin d'aide pour résoudre des conflits / Propose des solutions - Tape, parle de manière agressive, défend son territoire, son matériel - Peut s'adapter aux idées et aux besoins des autres, ou fait ce qu'il veut sans prendre en compte les autres

Créativité	- Ne sait pas quoi faire dans la nature, s'ennuie - Trouve des solutions innovantes pour résoudre une tâche - Teste différents chemins pour arriver à son but - Se crée un monde imaginaire - Crée ses propres activités / reproduit les activités des autres - Utilise le matériel à disposition de différentes manières
Motivation / curiosité	- Agit de sa propre motivation / fait ce que lui demande les autres - S'interroge sur ce qui l'entoure et ce qu'il rencontre - Pose des questions - Attend que le temps passe, n'est pas motivé parce que... - Explore de nouveaux espaces - Va voir ce que font les autres - Montre de l'enthousiasme, rigole - S'investit dans les activités proposées
Motricité	- Est endurant au niveau physique / est rapidement fatigué - Contrôle sa conduite motrice : court, saute, porte, anticipe les obstacles... aisément et sans tomber - Se tient en équilibre : sur un tronc, en grim pant, en marchant - Manipule des objets (minuscules, grands, lourds, léger) avec précision - Maîtrise des outils (scie, couteau, ciseaux, pelle, râteau...) - Sait s'équiper (fermer son manteau, le sac à dos, remettre ses gants, faire ses lacets...)
Langage	- Exprime ses idées, ses émotions, ses opinions, ses besoins - Exprime ce qu'il fait, ce qui l'enthousiasme, ce qui le questionne - Montre un esprit critique, remet en question, cherche ce qui est juste - Enrichit son vocabulaire : nomme précisément les espaces, les éléments - Prend la parole en groupe, donne son avis - Invente des histoires - Est motivé d'écrire sur la sortie quand il est de retour en classe, produit de l'écrit riche et précis en classe
Concentration	- Se focalise sur une activité / change souvent d'activité (que fait-t-il ? pendant combien de temps ? où ?) - Continue l'activité même s'il est dérangé / se laisse facilement déconcentrer - En temps collectif : est à l'écoute des autres, comprend les consignes - Attend son tour / interrompt ou dérange les autres - Fait preuve de persévérance - Accomplit les tâches dans le temps demandé
Confiance en soi	- Lance une activité impliquant d'autres, se lance dans une activité nouvelle / fait souvent la même chose, suit l'initiative des autres - Sait ce qu'il veut, a confiance en ses idées - Prend des risques, tout en connaissant ses capacités et limites / ne prend pas de risques, reste dans sa zone de confort / prend des risques sans connaître ses capacités et limites - En cas d'échec : se décourage et abandonne / continue, cherche un nouveau chemin - En cas de réussite : est fier et le montre - Demande aux autres si c'est bon ce qu'il fait, cherche la confirmation - Rassure les autres enfants par rapport à leurs peurs ou appréhensions - Montre l'exemple

Lien avec l'environnement

- L'enfant se sent bien / pas bien dans ce lieu
- La nature est pour lui un lieu : d'exploration et d'aventure – de ressourcement – hostile – imaginaire – ennuyeux – de jeux de motricité – de jeux de bâtons – d'émerveillement...
- Ses approches à la nature : construction – créatrice – musicale – contemplative – mouvement – sensorielle – ludique – communication, échange – exploratrice – scientifique
- Traite la nature avec respect
- Fréquente la nature avec crainte ou dégoût
- Se repère sur le terrain, retrouve les lieux
- Investit la totalité de l'espace / reste sur un espace restreint
- Perçoit l'impact des saisons sur la nature et les conséquences 'qu'elles peuvent avoir
- Acquière des connaissances sur la nature, comprend des interactions
- Va plus en nature avec sa famille, partage son vécu et ses savoirs
- Est sensible par rapport à l'utilisation des ressources, les déchets, traite la nature avec respect même en dehors du lieu

Sources : Grille d'observation des « Compétences développées par les enfants » issue du Guide pédagogique et méthodologique « Grandir dehors », « des clés pour emmener les enfants dans la nature » – ARIENA et du Rapport intégral de la Recherche-Action Participative « Grandir avec la nature » par Sarah Wauquiez.

Ce carnet de bord a été élaboré en comité de pilotage du projet « Développer l'Ecole dehors en région Centre-Val de Loire » déposé par le « Graine Centre Val de Loire » dans le cadre de l'Appel à commun « Grandir en lien avec la nature », après relecture et adaptation par Muriel Baudat (CPC Le Blanc) et Angélique Chagnon.

15h - 15h15

Présentation du programme de l'après-midi, trajet jusqu'à l'école dehors avec pour consigne d'écouter tous les sons lors du trajet

Déplacement jusqu'au site d'école dehors, en zone rurale mais dans le bourg de Mers-sur-Indre. Aire d'accueil de camping-cars avec arbres, prairie non fauchée au bord d'un ruisseau et pelouse. Sur place, brève présentation de ce lieu d'école dehors utilisé par Anne et ses élèves de PS, ses possibilités et ce qu'elle y fait.



15h15 – 16h30

Activité : sons et oiseaux

- Évocation des sons entendus pendant le trajet.
- Présentation des appeaux pour identifier certains chants d'oiseaux.
- Observation d'oiseaux avec jumelles, et leurs localisations.
- Claire Heslouis raconte l'histoire du merle blanc (couleurs des oiseaux).
- Jeu « Qui suis-je ? » avec photos des oiseaux pour bien observer et détailler les principaux oiseaux communs, possiblement présents sur ce lieu d'école dehors.



- Fabrication d'oiseaux en argile (belle exposition !) avec cadeaux à la nature (à voir si Anne les a retrouvés avec ses élèves...)



16h30 - 16h45

Retour à l'école et échanges sur les moments vécus

- Retours sur les activités liées aux oiseaux :

- ✓ Activités variées qui ont plu et adaptables à plusieurs niveaux, transdisciplinarité possible.
- ✓ Intérêt de la manipulation d'appaes et de jumelles.
- ✓ L'argile : un matériau pas souvent utilisé et qui pourtant en école dehors peut répondre à plusieurs objectifs.
- ✓ De nombreuses ressources et partenaires existent pour sensibiliser aux oiseaux. Malheureusement, faute de temps, peu d'échanges ont pu avoir lieu sur ce sujet, voici ci-dessous quelques liens pour « creuser » le sujet :
 - ✗ Des vidéos pour reconnaître le chant des oiseaux, des dossiers sur les mésanges charbonnières, le pic noir, les grues, le hibou grand-duc, le martinet ou encore le loriot (et bien d'autres pépites!), c'est sur le site de la Salamandre, n'hésitez pas à naviguer : [https://www.salamandre.org/articles/?animal\[\]=oiseau](https://www.salamandre.org/articles/?animal[]=oiseau)
<https://www.salamandre.org/recherche/?q=apprendre+%C3%A0+reconna%C3%A0tre+facilement+les+chants+d+%27oiseaux>
 - ✗ Participer à des sciences participatives sur l'inventaire des oiseaux du jardin, de la cour d'école, du lieu d'école dehors : <https://www.vigienature-ecole.fr/oiseaux>
 - ✗ Des exemples d'actions et sorties avec la Ligue pour la Protection des Oiseaux : <https://www.lpo.fr/qui-sommes-nous/toutes-nos-actualites?Th%C3%A9matique%20Actu=Education%20%C3%A0%20l%27environnement>
 - ✗ Sur le site de la Fondation la Main à la Pâte, travail sur la régularité des chants d'oiseaux (une séquence pour le cycle 2) : <https://fondation-lamap.org/sequence-d-activites/a-la-recherche-de-regularites>
 - ✗ Toujours sur la Fondation la Main à la Pâte, un projet pédagogique intitulé « Piafs de ma rue », avec des ressources adaptées du cycle 1 au cycle 3 : <https://fondation-lamap.org/piafs-de-ma-rue>
 - ✗ Le Groupe Départemental Sciences de la DSDEN 21 (Côte d'Or) propose une séquence intitulée « Chants d'oiseaux : écouter et s'exprimer », pour les cycles 2 et 3 : <https://sciences21.cir.ac-dijon.fr/2026/01/21/du-chant-doiseau-au-codage/>
 - ✗ Fiche technique sur « Animer autour des chants d'oiseaux », réalisée par le CPIE des Pays de l'Aisne, dans l'Union Régionale des CPIE de Picardie, avec des connaissances plus naturalistes à adapter selon les niveaux : file:///C:/Users/HP/Downloads/Fiche_technique_du_LIERRE_n%C2%B028_-3.pdf

Lors de cette rencontre, Gaëlle Muller avait évoqué la fameuse recette d'éco print (impression végétale) inspirée de l'artiste australienne India FLINT, elle nous communique le procédé qu'elle a testé, merci Gaëlle :



- Enfermer les végétaux entre deux feuilles A5
- Faire un mille feuilles avec plusieurs matelas de feuilles A5, enrouler autour d'un bâton et attacher avec de la ficelle
- Mettre debout dans une casserole et remplir d'eau : 60 ml de vinaigre pour 1 litre d'eau
- Ajouter du métal rouillé pour faire ressortir les couleurs foncées
- Faire frémir une heure
- Faire sécher à plat au soleil



16h45 – 17 h

Bilan de l'après-midi

L'après-midi s'est terminée par un temps (malheureusement trop rapide) pour l'évaluation à l'aide de la fleur : une fleur avec 6 pétales découpées en 4 lignes est représentée, chaque pétale correspondant à un objectif et chaque ligne à un niveau d'atteinte ou non de l'objectif. Les participants ont ramassé des objets naturels et les ont placé sur la ligne correspondant à leur satisfaction (haut du pétale = tout à fait satisfait, près du cœur de la fleur = pas du tout satisfait).

Evaluation : Echange de pratiques - Réseau Ecole Dehors

Date : 6/05/26
Lieu : Ners de l'Indre

Je suis capable de réinvestir au moins une activité/proposition/action

Le contenu a répondu à mes attentes

Je reviendrai à d'autres échanges de pratiques l'école dehors

Je n'ai pu créer du lien, développer mon réseau autour de l'école dehors

C'est parti, je me lance dans l'école dehors

Je suis conforté dans ma pratique de l'école dehors

Voilà votre bilan de ce temps d'échange

Échelle de satisfaction :
0 : pas du tout
1 : un peu
2 : moyennement
3 : tout à fait

graine
Centre local de l'école
Le réseau des écoles de l'Indre
Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement Brenne-Berry - www.cpiebrenne.fr
BRENNÉ - BERRY

Prochain Rdv du réseau « école dehors » : à l'automne 2026, informations à venir...

D'ici là bonnes vacances et bel été !

Un grand merci à Anne, pour l'accueil et le prêt de son lieu d'école dehors ☺